

KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA nr 19 rok szkolny 2026/2027

Główne założenie: wdrożenie nowej podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz realizacja kierunków polityki oświatowej państwa obowiązujących w roku szkolnym 2026/2027 poprzez tworzenie środowiska bezpiecznego, wspierającego rozwój, sprawczość, dobrostan, aktywność poznawczą i społeczną każdego dziecka.

PRIORYTETY PRACY PRZEDSZKOLA

1. Wdrożenie nowej podstawy programowej – kompetencje fundamentalne i przekrojowe, sprawczość, doświadczenia edukacyjne i dobrostan.
2. Rozpoznawanie potrzeb i funkcjonowania dzieci oraz zapewnianie spójnego wsparcia we współpracy z rodzicami.
3. Budowanie bezpieczeństwa, odporności społecznej, postaw prospołecznych, patriotycznych i odpowiedzialności za siebie i innych.
4. Zdrowie, aktywność ruchowa, pobyt na świeżym powietrzu, pierwsza pomoc i zdrowe nawyki.
5. Higiena cyfrowa, aktywność off-line, bezpieczne i celowe korzystanie z technologii.
6. Profilaktyka przemocy, wspieranie relacji, emocji, dobrostanu i zdrowia psychicznego.
7. Rozwijanie ciekawości, badania, eksperymentowania, pracy projektowej i uczenia się poprzez działanie.

Obszar/cel	Najważniejsze działania całego przedszkola	Przykładowe efekty/dowody realizacji	Termin
1. Wdrożenie nowej podstawy programowej.	• Zapoznanie rady pedagogicznej z podstawą i zmianami, • dostosowanie planowania pracy grup, • organizowanie doświadczeń rozwijających kompetencje fundamentalne i przekrojowe, • rozwijanie sprawczości, samodzielności i wytrwałości, • analiza realizacji podstawy w ramach nadzoru.	Plany miesięczne; obserwacje; dokumentacja grup; arkusze monitorowania; wnioski z nadzoru.	Cały rok

2. Środowisko edukacyjne i strefy aktywności.	• Przegląd i dostosowanie sal do nowych założeń, • organizowanie dostępnych dla dzieci stref do zabawy, czytania, konstruowania, tworzenia, badania, ruchu i odpoczynku, • wzbogacanie materiałów otwartych i badawczych, • umożliwianie dzieciom współtworzenia przestrzeni.	Aranżacja sal; materiały i pomoce; dokumentacja fotograficzna; obserwacja aktywności dzieci.	IX–X, następnie cały rok
3. Sprawczość i samodzielność dziecka.	• Zapewnianie realnych wyborów i możliwości podejmowania decyzji, • wykorzystywanie pomysłów i inicjatyw dzieci, • powierzanie odpowiedzialności adekwatnej do wieku, • wspieranie wytrwałości i uczenia się na błędach.	Obserwacje; projekty dzieci; ustalenia grupowe; przykłady inicjatyw dzieci.	Cały rok
4. Dobrostan, relacje i bezpieczeństwo emocjonalne.	• Budowanie atmosfery szacunku i przynależności, • wspieranie umiejętności rozpoznawania emocji i samoregulacji • organizowanie czasu na odpoczynek i wyciszenie, • przeciwdziałanie wykluczeniu i przemocy rówieśniczej, • reagowanie na sygnały obniżonego dobrostanu.	Obserwacje; działania grupowe; współpraca specjalistów; wnioski nauczycieli.	Cały rok

5. Bezpieczeństwo i odporność społeczna.	• Utrwalanie znajomości zasad bezpieczeństwa własnego i innych, • ćwiczenia ewakuacyjne i działania praktyczne, • nauka wzywania pomocy i podstaw pierwszej pomocy, • kształtowanie odpowiedzialności za wspólnotę, • rozwijanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych.	Scenariusze; ćwiczenia; wydarzenia patriotyczne; akcje społeczne; dokumentacja.	Cały rok
6. Zdrowie i aktywność ruchowa.	• Codzienna aktywność ruchowa i pobyt na świeżym powietrzu, • zabawy terenowe, spacer, wycieczki, • kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych i higienicznych, • równowaga aktywności i odpoczynku, • działania promujące zdrowy styl życia.	Zapisy w dzienniku; wydarzenia sportowe; obserwacje; projekty zdrowotne.	Cały rok
7. Higiena cyfrowa i aktywność off-line.	• Ograniczanie biernego kontaktu z ekranem, • celowe, krótkie i bezpieczne wykorzystanie technologii, • rozmowy o zasadach bezpieczeństwa cyfrowego adekwatnie do wieku, • preferowanie działania, ruchu, kontaktu z naturą i materiałami realnymi,	Zapisy działań; materiały dla rodziców; obserwacje; przewaga aktywności off-line.	Cały rok

	• edukacja rodziców w zakresie higieny cyfrowej.		
8. Ciekawość i aktywność poznawcza.	• Eksperymenty, obserwacje i zabawy badawcze, • zadawanie pytań i rozwiązywanie problemów, • projekty interdyscyplinarne wynikające z zainteresowań dzieci, • wyjścia i poznawanie środowiska lokalnego, • rozwijanie krytycznego i kreatywnego myślenia.	Projekty; eksperymenty; wystawy; dokumentacja doświadczeń; wypowiedzi dzieci.	Cały rok
9. Rozpoznawanie potrzeb i pomoc psychologiczno-pedagogiczna.	• Systematyczna obserwacja funkcjonowania dzieci oraz diagnoza gotowości szkolnej, • rozpoznawanie mocnych stron, potrzeb, barier i czynników wspierających, • organizowanie adekwatnej PPP, • ocena skuteczności wsparcia, • spójność działań nauczycieli, specjalistów i rodziców.	Arkusze obserwacji; arkusze diagnozy gotowości szkolnej; dokumentacja PPP; WOPFU/IPET; wnioski z oceny efektywności.	Cały rok
10. Współpraca z rodzicami.	• Systematyczna dwustronna wymiana informacji, • wspólne ustalanie sposobów wspierania dziecka, • konsultacje i działania edukacyjne dla rodziców, • włączanie rodziców w życie przedszkola,	Zebrania; konsultacje; warsztaty; materiały informacyjne; inicjatywy rodzinne.	Cały rok

	• przekazywanie informacji o założeniach nowej podstawy.		
11. Rozwój zawodowy nauczycieli.	• Szkolenia dotyczące nowej podstawy, • wymiana dobrych praktyk i zajęcia koleżeńskie, • doskonalenie w zakresie sprawczości, dobrostanu, PPP, edukacji włączającej i higieny cyfrowej, • wspólna analiza obserwacji i efektów pracy.	Protokoły RP; zaświadczenia; materiały; zajęcia otwarte; bank dobrych praktyk.	Cały rok
12. Nadzór pedagogiczny i ewaluacja działań.	• Monitorowanie realizacji nowej podstawy, • obserwacje pracy nauczycieli w zakresie kompetencji, sprawczości i dobrostanu, • kontrola PPP, dokumentacji, bezpieczeństwa i organizacji przestrzeni, • analiza współpracy z rodzicami, • formułowanie i wdrażanie wniosków.	Arkusze kontroli i monitorowania; wyniki obserwacji; wnioski półroczne i roczne.	Zgodnie z planem nadzoru

Wybrane kierunki realizacji polityki edukacyjnej miasta Wrocław w roku szkolnym 2026/2027

Zadania priorytetowe	Zadania szczegółowe	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację
----------------------	---------------------	-------------------	------------------------------------

1. Budowanie bezpieczeństwa, odporności społecznej, postaw prospołecznych, patriotycznych i odpowiedzialności za siebie i innych.	• Projekt promujący czytelnictwo „Mały Miś w Świecie Wielkiej Literatury”. • Akcja BohaterON-X 2026. • Kształtowanie postaw patriotycznych poprzez organizację działań upamiętniających: - Narodowe Święto Niepodległości, - Dzień Flagi, - Święto Narodowe Trzeciego Maja.	• Wrzesień – maj • Październik • Listopad 2026 • maj 2027	Marta Asztemborska Marta Balicka Anna Kulińska Nauczyciele grup Nauczyciele grup
2. Zdrowie, aktywność ruchowa, pobyt na świeżym powietrzu, pierwsza pomoc i zdrowe nawyki.	• Edukacja w ruchu-IX-VI 26/27 • Udział w kampanii „Rowerowy Maj”. • Przedszkolaki same w kuchni.	• Wrzesień-czerwiec • Maj • Cały rok	Patrycja Niemier Nauczycielki 5/6 latków Patrycja Niemier Marta Asztemborska Agnieszka Węgrzyn Agnieszka Kostek
3. Higiena cyfrowa, aktywność off-line, bezpieczne i celowe korzystanie z technologii.	• Udział w programie „Kodowanie na dywanie”.	• Cały rok	Agnieszka Węgrzyn
4. Profilaktyka przemocy, wspieranie relacji, emocji,	• Ogólnopolski Tydzień Uważności.	• Marzec	Agnieszka Węgrzyn

dobrostanu i zdrowia psychicznego.	• „Andersen w przedszkolu”. • Czytanie na dywanie. • Udział w Ogólnopolskim projekcie edukacyjnym „Mapeciaki zmieniają świat”. • Radzenie sobie z emocjami poprzez ćwiczenia jogi – tzw. Logojoga.	• Kwiecień • Cały rok • Cały rok • Cały rok	Anna Kulińska Agnieszka Kostek Tatsiana Skrabneva Tatsiana Skrabneva Anna Kulińska
5. Rozwijanie ciekawości, badania, eksperymentowania, pracy projektowej i uczenia się poprzez działanie.	• Ogólnopolski projekt edukacyjny „Odważ się odkrywać”.	• Październik-czerwiec	Paulina Budka Monika Kabata

Terminarz wydarzeń

Zadania priorytetowe	Zadania szczegółowe	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację
1. Organizacja wydarzeń przedszkolnych.	Międzynarodowy Dzień Kropki	Wrzesień	Nauczyciele grup
	Pasowanie na przedszkolaka	Listopad	Paulina Budka Monika Kabata
	Mikołajki	Grudzień	Monika Kabata
	Kiermasz Bożonarodzeniowy	Grudzień	Agnieszka Kostek Tatsiana Skrabneva

	Bal karnawałowy	Styczeń	Monika Kabata Agnieszka Kostek
	Dzień Babci i Dziadka	Luty	Nauczyciele grup
	Pierwszy Dzień Wiosny. Przegląd recytatorski „Wiosenne wierszyki”	Marzec	Marta Balicka Tatsiana Skrabneva
	Wiosenne warsztaty z rodzicami	Kwiecień	Nauczyciele grup
	Dzień Rodziny	Maj	Nauczyciele grup
	Dzień Dziecka w Wiosce Indiańskiej	Czerwiec	Paulina Budka Nauczyciele grup
	Zakończenie roku w zerówkach	Czerwiec	Nauczyciele w grupach: Żabki i Zajęczki
2. Działania na rzecz środowiska społecznego.	1. „O seniorach pamiętamy, pyszną herbatkę dla nich mamy!” - zbiórka herbat i ciasteczek mało słodkich dla Domu Pomocy Społecznej we Wrocławiu.	Październik	Sylwia Budacz Edyta Zarieczna
	2. „Zwierzętom pomagamy, bo bardzo je kochamy” - udział w zbiórce rzeczy i karmy dla Wrocławskiego Schroniska.	Luty	Sylwia Budacz Edyta Zarieczna
3. Współpraca z rodzicami, podejmowanie działań wspierających rodzinę w wychowywaniu dzieci.	1. Zebrania z rodzicami (rozpoczynające rok) – poznanie oczekiwań rodziców, zawarcie kontraktów wzajemnych oczekiwań, wybór grupowych przedstawicieli rodziców.	Wrzesień	Nauczyciele grup
	2. Dokumentowanie współpracy z rodzicami: • plan współpracy, • listy obecności na zebraniach, • ewidencja rozmów z rodzicami, • protokoły, • zgody rodziców, • upoważnienia.	Wrzesień	Nauczyciele grup

	3. Indywidualne kontakty – wywiad z rodzicami w celu poznania środowiska rodzinnego dziecka, włączenie arkusza wywiadu do teczki obserwacji pedagogicznych.	Cały rok	Nauczyciele grup
4. Współpraca z instytucjami i innymi podmiotami środowiska.	1. Udział w akcji charytatywnej „Góra grosza”.	Listopad-styczeń	Tatsiana Skrabneva Agnieszka Węgrzyn
	2. Współpraca z biblioteką.	Według potrzeb	Paulina Budka Tatsiana Skrabneva Nauczyciele grup
	3. Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną: - badania dodatkowe i wspieranie dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, - porady, konsultacje.	Według potrzeb	Nauczyciele grup
5. Doskonalenie przestrzeni edukacyjnej.	1. Wzbogacenie bazy przedszkola o materiały i sprzęt potrzebne do urządzenia stref aktywności.	Cały rok	Nauczyciele grup

Przydział zadań dodatkowych

Lp.	Zadanie	Nazwisko i imię nauczyciela
1.	Koncepcja Pracy Przedszkola	Marta Asztemborska Paulina Budka Agnieszka Kostek

2.	Aktualizacja strony internetowej przedszkola	Paulina Budka
3.	Biblioteka przedszkolna	Agnieszka Węgrzyn
4.	Kronika przedszkolna	Edyta Zarzeczna
5.	Protokolant Rad Pedagogicznych	Monika Kabata
6.	Dekoracja przedszkola	Marta Asztemborska Marta Balicka
7.	Prowadzenie ogródka przedszkolnego	Nauczyciele grup
8.	Koordynator imprez i zebrań z rodzicami	Agnieszka Kostek
9.	WDN	Sylwia Budacz
10.	Wolontariat	Maria Izdebska Tatsiana Skrabneva

EWALUACJA KONCEPCJI PRACY PRZEDSZKOLA:

- analiza dokumentacji i planów pracy grup;
- obserwacje dzieci oraz pracy nauczycieli;
- analiza realizacji nowej podstawy programowej;
- wyniki kontroli i monitorowania w ramach nadzoru pedagogicznego;
- informacje od rodziców, nauczycieli i specjalistów;
- analiza osiągnięć, potrzeb i dobrostanu dzieci;
- sformułowanie wniosków i rekomendacji do pracy w roku 2027/2028.

Podstawa opracowania:

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027 ustalone przez Ministra Edukacji oraz rozporządzenie Ministra Edukacji z 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz.U. 2026 poz. 378), z uwzględnieniem zmian obowiązujących od 1 września 2026 r.